

РФ  
Комитет образования  
Еврейской автономной области  
Областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

31.03.2014 г.

№ 103-п

г. Биробиджан

Об утверждении положения о внутренней  
системе оценки качества образования  
в ОГПОБУ «Политехнический техникум»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое положение о внутренней системе оценки  
качества образования в ОГПОБУ «Политехнический техникум»

Директор

М.Б. Калманов

Утверждено  
приказом ОГПОБУ  
«Политехнический техникум»  
от «31» 03. 2014 г. № 103-п

**Положение о внутренней системе оценке качества образования  
Областного государственного профессионального  
образовательного бюджетного учреждения  
«Политехнический техникум».**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Уставом областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Политехнический техникум» и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга администрацией ОГПОБУ «Политехнический техникум»

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутри техникумовские показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования техникума, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности техникума нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности техникума, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутритехникумовские показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под мониторингом внутри техникума понимается проведение администрацией ОГПО «политехнический техникум, внешними экспертами, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ОГПОБУ «Политехнический техникум» трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, ОГПОБУ «Политехнический техникум» в области образования).

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ОГПОБУ «Политехнический техникум»

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ОГПОБУ «Политехнический техникум» качественной и своевременной информацией,

необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям студентов, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора техникума каждый по своему направлению.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательного профессионального учреждения.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет образовательного профессионального учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Цель** – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным профессиональным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в техникуме.

### **2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне техникума;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### **2.3. Функциями системы являются:**

- сбор данных по техникуму в соответствии с областными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных техникума;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система оценки качества образования техникума отражает образовательные достижения студентов и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования техникума включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к техникуму службами; (результаты промежуточной аттестации и ГИА, мониторинговые исследования регионального уровня);

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самим техникумом – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- должна отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения отчетности и хранения.
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

### **3. Участники оценочных мероприятий**

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор техникума в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом техникума и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

директор техникума, его заместители, руководители предметно-цикловых комиссий, творческая группа педагогов, педагоги, мастера производственного обучения, кураторы групп.

3.3. По поручению директора техникума могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом мониторинга внутри техникума являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент студентов техникума;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1 курса;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- физическое воспитание и состояние здоровья студентов;
- посещение обучающимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в техникуме;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися техникума (по профессиям).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- Выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт группы;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам учебных планов техникума.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутренних показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 3.6.1. Данные областной статистической отчетности;
- 3.6.2. Результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 3.6.3. Тестирование: письменное, компьютерное;
- 3.6.4. Анкетирование, опросы;
- 3.6.5. Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **4. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график (утверждённый директором техникума), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 4.3.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.3.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития техникума).
- 4.3.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4.3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### **6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.**

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или с научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- по общеобразовательной подготовке - зам. директора по ООД
- по профессионально подготовке – зам. директора по УПР
- по воспитательной работе зам. директора по УВР
- по психолого-педагогической работе педагог-психолог.
- медицинской работе – медработник техникума, куратор группы, мастер п/о группы.

#### **7. Результаты системы оценки качества образования.**

7.1. Итого работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащие конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, заседаниях ПЦК, Методического совета.

Результаты системы качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образование или трудоустройству)
- обеспечению объективности промежуточной и ИГА студентов
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

## **Система оценки качества образования**

### **Качество результатов воспитательной деятельности:**

Мониторинг результатов внеурочной деятельности;

Мониторинг результатов внеучебной деятельности

Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции.

### **Качество условий обеспечения образовательного процесса:**

Мониторинг оснащенности образовательного процесса

Мониторинг качества инженерно-педагогического состава

Мониторинг качества организации образовательного процесса

### **Качество результатов образовательного процесса:**

Мониторинг внутри техникума качества знаний, профессиональных и общих компетенций,

Уровень овладения ФГОСом СПО,

Мониторинг удовлетворенности результатами учебной деятельности с социуме.

### **Качество результатов образовательного процесса:**

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности студентов профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися ФГО стандарта СПО;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

### **Общие подходы к организации мониторинга**

- мониторинг осуществляется по всем основным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам.
- проверка образовательных достижений и степени обученности студентов должна быть ежегодной, по всем профессиям;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

### **Мониторинг в техникуме может быть представлен двумя уровнями:**

Первый уровень

- **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его преподаватель, отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, профессиональных и общих компетенций). На втором (внутри техникума) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:
- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний студентов, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (тематический, семестровый)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность преподавателя и студентов для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, компетенций при переходе студентов на следующий курс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения студентов, выявляются недостатки в работе, планировании внутри техникума контроля на следующий учебный год по дисциплинам, МДК, ПМ, практикам и группам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### **Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний**

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы группы, техникума, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.



2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

### **3. Качество успеваемости обучающихся:**

3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

3.2. Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

### **4. Качество знаний обучающихся**

4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- Количество обучающихся получивших 4 и «5» разделить на количество обучающихся выполнявших работу.

4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (70% - 40%);
- допустимый уровень (39% - 25%);
- удовлетворительный уровень (25% - 20%);
- тревожный уровень (19% - 10%);
- критический уровень (9% - 0%);

### **5. Степень обученности обучающихся (СОУ):**

5.1. Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

### **6. Средний балл обучающихся:**

6.1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;

- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

**Тренировочные диагностические задания разрабатываются преподавателями – предметниками, мастерами производственного обучения, председателями ПЦК, заместителями директора по УПР, ООД.**

***Параметры системы оценки результатов учебных достижений***

<i><b>Параметры</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Инструментарий</b></i>	<i><b>Периодичность</b></i>
Мониторинг качества знаний внутри техникума	Текущая успеваемость и качество знаний - Результаты обучающихся по результатам административного контроля. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся. -Результаты учебной и производственной практик	- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по дисциплине, МДК, ПМ.(тесты, Компьютерная диагностика, контрольные работы, практические, лабораторные работы и т.д. Система административных тестов по дисциплинам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по дисциплинам, МДК, ПМ с результатами прошлых лет)	Не реже 4 раз в год
Уровень овладения Федеральным государственным стандартом СПО по профессиональной подготовке	- Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.	Не реже 2 раз в год
Уровень применения профессиональных компетенций на практике.	Количество участников олимпиад по профессиям. Количество студенческих исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров олимпиад по профессиям,	- Количественный и качественный анализ творческой деятельности студентов. - Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки.	Не реже 2 раз в год

	<p>конкурсов, проектов.</p> <p>- Уровень сформированности профессиональных, общих компетенций.</p> <p>Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</p> <p>- Уровень овладения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика)</p>	<p>- Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ студентов.</p>	
<p>Удовлетворённость образованием</p>	<p>Удовлетворённость родителей, студентов, качеством образования, устройством выпускников</p>	<p>Анкетировании родителей, студентов. Анкетирование выпускников. Сопоставительный анализ устройства по специальности, поступления в ВУЗы.</p>	<p>1 раз в год</p>

### Качество условий обеспечения образовательного процесса

Параметры системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащённости образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащённость образовательного учреждения</li> <li>- Обеспечение учебного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к техническим условиям.</li> <li>- Требования к комплектации кабинетов, лабораторий, мастерских.</li> <li>- Требования к прилегающей территории.</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению.</li> </ul>	1 раз в год
<p>Мониторинг качества инженерно-педагогического состава.</p> <p>Мониторинг организации образовательного процесса.</p>	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Качество инженерно-педагогического состава.</p> <p>Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе.</p> <p>Качество деятельности вспомогательного персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка квалификации</li> <li>- Оценка личности</li> <li>- Оценка деятельности</li> <li>- Медицинское сопровождение и общественное питание.</li> <li>- психологический климат в образовательном учреждении.</li> <li>- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.</li> </ul>	<p>Не менее 1 раза в год.</p> <p>Не менее 2 раз в год</p>

## **Мониторинг оснащенности образовательного учреждения**

Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- общежитие (площадь, количество комнат, койко-мест в комнате, комната самоподготовки, комната отдыха, кухня, гигиенические комнаты, туалет, душевые, кастилянная, прачечная, сушилка, тренажерный зал, актовый зал, кадровый состав воспитателей, квалификация кадрового состава).
- мастерские (материальная база мастерских).
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская)биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);

- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

#### Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняются конкретными педагогами, мастерами п/о работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- анкеты (опросные листы) заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

#### **Мониторинг уровня подготовки кадрового состава**

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

### Качество результатов воспитательной деятельности.

<i>Параметры системы оценки качества условий воспитания</i>	Показатели	Периодичность
Мониторинг внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС .	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение обучающихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность	Не менее 1 раза в год
Уровень сформированности социальных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.</li> <li>- Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.</li> <li>- Степень проявления личной инициативы обучающихся.</li> <li>- Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>	Не менее 2 раз в год

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование обучающихся, родителей.