



Комитет образования ЕАО  
Областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено  
на заседании МС  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор ОГПОБУ  
«Политехнический техникум»  
М.Б.Калманов \_\_\_\_\_

Методический сборник для преподавателей СПО  
по общеобразовательным дисциплинам

**«Военно-патриотическое воспитание студентов на уроках ОБЖ  
и во внеурочное время в СПО»**

Учебная методическая разработка



Разработчик(и):

Пашук А.А.,  
преподаватель ОБЖ

Биробиджан  
2015

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей БЖ и ОБЖ, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов групп. Методическая разработка «Военно-патриотическое воспитание студентов на уроках ОБЖ и во внеурочное время в СПО» содержит теоретический материал, практические наработки по предлагаемой теме. В данной разработке можно найти советы, примеры организации в учебном заведении работы по военно-патриотическому воспитанию студентов.

Настоящие методические рекомендации помогут преподавателям, ведущим подготовку высококвалифицированных рабочих и руководителей среднего звена.

Методические рекомендации будут интересны и педагогам, работающим с подростками, склонными к девиантному поведению.

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Условия возникновения опыта.....                                | 4  |
| Методы формирования военно-патриотических качеств личности..... | 11 |
| Актуальность опыта.....   | 13 |
| Ведущие педагогические идеи.....                                | 14 |
| Новизна опыта.....  | 14 |
| Технология опыта.....   | 15 |
| Внеурочная деятельность.....                                    | 17 |
| Оборонно-спортивная направленность.....                         | 18 |
| Адресная направленность.....                                    | 19 |
| Заключение.....   | 24 |
| Используемая литература.....                                    | 26 |

## **Условия возникновения опыта**

В интересах безопасности государства и подготовки молодого поколения к службе в армии, руководством страны с 1994 года принимаются меры по оформлению и повышению эффективного направления: «Военно-патриотическое воспитание».

Президентом Российской Федерации был издан указ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в условиях реформирования общества и его военной организации, а так же в сфере образования.

В то же время патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психологического, педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых призвана способствовать оформлению функций защитника Отечества, особенно в условиях военной деятельности.

Специфика задач патриотического воспитания предполагает существенную дифференциацию его содержания. Соотношение общего и особенного, специфического проявления в нем, в двух основных моментах:

- общее в содержании патриотического воспитания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач, по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной или альтернативной службе.

- в современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил, значительно

возрастает роль и значение специфического компонента содержания патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, более основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами и, прежде всего патриотического характера, которые возлагаются на защитников Отечества в условиях военной деятельности, в процессе прохождения военной службы.

В настоящее время, военно-патриотическое воспитание, одно из специфических направлений по воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Эта сфера включает в себя всю совокупность ценностей, созданных и используемых обществом для оптимизации военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание в единстве с нравственным, эстетическим и интеллектуальным воспитанием приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

Военно-патриотическое воспитание не может существовать без здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения заданных запросов и личных проблем.

Помогая подросткам формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, необходимо учитывать все особенности этого возраста. Военно-патриотическое воспитание является важным этапом становления личности.

В современных условиях не ослабевает, а еще более возрастает значение подготовки молодежи к защите Родины-России. Это требует заблаговременной подготовки юношей к действительной военной службе. Только в том случае, если юноша, призванный в Вооруженные силы, будет обладать необходимыми военными знаниями и навыками, он сможет в более короткие сроки овладеть сложными современными вооружениями и боевой

техникой, выработать у себя в соответствии с требованиями военной присяги высокие моральные и боевые качества.

Можно с уверенностью сказать, что система начальных военных знаний, включающая в себя и сведения о военной службе, составляющая часть курса ОБЖ, в который включено военно-патриотическое воспитание. Основы безопасности жизнедеятельности и основы военной службы, ныне положительно помогают решать задачи, как личной, так и общественной безопасности человека.

В современных условиях формы получения начальных военных знаний, безопасности жизни и военной службы, самые разнообразные. Большую роль играют военкоматы, воинские части, штабы ГО, ГИБДД. Сам же процесс ознакомления студентов с курсом Основы Безопасности Жизнедеятельности, связан непосредственно с образовательным учреждением на уроках ОБЖ.

Многовековая история человечества, опыт минувших деятелей нашей страны неоднократно подтверждали истину о том, что государство, которое всерьез думает о своей безопасности, уделяет должное внимание боевой мощи Вооруженных Сил - всегда подтверждало историческое испытание на прочность, отстаивало свою честь и независимость в многочисленных схватках с врагами, наказывал агрессоров.

С введением программы ОБЖ стало возрождаться военно-патриотическое воспитание молодежи. После изучения основ безопасности жизнедеятельности стал наблюдаться значительный сдвиг ценностных ориентаций молодых людей призванных на военную службу. Такими нравственными качествами как, например: готовность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, воинская честь и достоинство, обладают многие юноши. Подготовка юношей к военной службе - это совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти, общеобразовательными учреждениями и организациями независимо от ведомственной подчиненности и форм

собственности, должностными лицами по подготовке граждан к военной службе в Вооруженных силах РФ.

Предмет ОБЖ учит предвидеть и распознавать опасности и по возможности избегать их. При этом нужно действовать грамотно, совершенствовать свои физические и психологические возможности, чтобы уметь противостоять опасностям.

Любовь к Родине и Вооруженным Силам, верность конституционному долгу, военной присяге, добросовестность и самоотверженность, гуманизм и оптимизм, трудолюбие и работоспособность, выдержка и терпение, способность к преодолению трудностей – эти качества должны быть присущи каждому гражданину своего Отечества.

Военно-патриотическое воспитание, основанное новой системой ценностей и приоритетов, должно занять достойное место в жизни и деятельности Вооруженных Сил, каждого военнослужащего и допризывной молодежи. В настоящее время с использованием региональных средств массовой информации, ведется пропаганда по изучению основ безопасности жизнедеятельности и военно-патриотического воспитания подрастающей молодежи.

Для защиты населения Российской Федерации от вооруженного нападения, обеспечения суверенитета и неприкосновенности ее границ, в стране заблаговременно организуется и обеспечивается оборона. Оборона является главным элементом безопасности и одной из важнейших функций государства. Решение задач обороны и прохождения военной службы достигается в первую очередь на уроках ОБЖ с помощью мер политического, военно-патриотического и экономического характера.

Для обороны РФ с применением средств вооруженной борьбы созданы Вооруженные Силы РФ и установлена воинская обязанность граждан страны.

Согласно статье Конституции РФ, защита отечества является долгом и обязанностью каждого гражданина РФ. Кроме того, в соответствии с Законом

«Об обороне» ст.9 граждане обязаны принимать участие в мероприятиях гражданской и территориальной обороны.

На занятиях по военно-патриотическому воспитанию юноши изучают и знакомятся с некоторыми видами Вооруженных Сил. Также они знакомятся с воинскими обязанностями граждан РФ, студенты 1-2 курсов изучают такие вопросы, как воинский учет, подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение к военной службе, пребывание в запасе (Резерве) и обучение в мирное и военное время.

Программа ОБЖ помогает студентам подготовиться к военной службе. В Вооруженные Силы РФ призываются молодые люди морально и психологически устойчивы.

Рассмотрение военно-патриотического воспитания личности необходимо начинать с понятия «патриотическое воспитание».

Великим полководцам Н.Н.Раневскому, А.П.Ермолову, М.И.Платову принадлежат следующие определения:

- Патриотическое воспитание - это воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к народу и его свершениям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству.

- Через патриотическое воспитание на уроках ОБЖ, формируется не только гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой.

Понятие «патриот», «патриотизм» участвуют в формировании понятий «патриотическое воспитание и образование». Общественная потребность в патриотическом воспитании личности зафиксирована в ряде документов Министерства образования Российской Федерации. В них патриотическое



воспитание определяется как «единство обучения и воспитания, как процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом». При этом целью патриотического воспитания выступает подготовка студентов к жизни в гражданском обществе, демократическом правовом государстве путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Петр Иванович Багратион. Иван Семенович Дорохов, Алексей Петрович Ермолов, Михаил Богданович Барклай де Толли, Михаил Илларионович Кутузов, Александр Васильевич Суворов – это имена великих полководцев, которые своим героизмом и примером вели русских солдат на неприятельские войска. Именно русский солдат вынес на своих плечах все тяготы войны.

Советская педагогика рассматривала вопросы военно-патриотического воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. Российская теория патриотического образования в XX веке в соответствии с изменением социально-экономического строя прошла ряд этапов. Впоследствии сложившаяся советская система воспитания вообще, и система патриотического воспитания в частности резко отличалась от дореволюционной системы воспитания по целям, идеологическим и методологическим основам, а также содержанию и методам.

Военно-патриотическое воспитание заключается в том, что каждый гражданин должен любить свою Родину, свой родной край, соблюдать законы своей страны. Проявлять уважение к старшему поколению, оказывать помощь младшим. Если потребуется, встать на защиту своей Родины не раздумывая, и защищать ее до последнего дыхания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи в Российской Федерации на протяжении последнего десятилетия упала на

недопустимо низкий уровень, особенно с лицами допризывного возраста. Снизилось чувство личной гражданской ответственности молодых людей перед обществом, государством, Родиной.

Молодые люди, не имея возможности реализовать себя, свободное от учебы время вынуждены «убивать» бесцельным шатанием по улицам, просиживанием в подъездах. Растет детская преступность.

Основной целью военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ, является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- совершенствуется нормативно-правовая и организационно-методическая база патриотического воспитания;

- привлекаются к участию в военно-патриотическом воспитании общественные организации, отдельные граждане - участники боевых действий в локальных войнах, которые своим примером, воспитывают будущих воинов.

- повышается качество патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках ОБЖ;

- проводится научно обоснованная организаторская и пропагандистская деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как основной духовной составляющей России.

Появление предмета ОБЖ обусловлено тем, что жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, к концу XX века привела к ряду неожиданных последствий.

Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьезные угрозы жизни и здоровья, мотивации

деятельности, состояние генетического фонда людей. Произошла утрата ценностей, патриотизма, веры в себя и т.п. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, технологических, международных и социальных условиях, стало недопустимым.

В итоге было найдено наиболее результативное решение задач по военно-патриотическому воспитанию, которое достигается через общее образование: детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасности поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе, на производстве и в армии. Поэтому и был создан специальный курс программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Военно-патриотическое воспитание молодежи опирается в основном на ориентирование граждан. Оно является началом получения знаний и навыков по патриотическому воспитанию.

Значение любой деятельности определяется ее целями и результатами. Целями деятельности по ориентированию студентов на получение начальных знаний об обороне государства является высокая психологическая готовность к их овладению. Военно-патриотическое воспитание не может не интересовать каждого, кто причастен к подготовке граждан к выполнению конституционного долга – к защите Отечества, и особенно к вооруженной защите. Поэтому сейчас проводится большая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В частности на уроках ОБЖ.. Национальные интересы России в оборонной сфере заключаются, прежде всего, в обеспечении безопасности личности, общества, государства и наконец патриотизме.

**ЦЕЛЬ:** Разработать и применять на практике комплекс педагогических условий, для формирования в студентах качеств гражданина и патриота, в рамках уроков ОБЖ и различных мероприятиях.

**ЗАДАЧИ:** отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;

-организовывать и проводить мероприятия направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;

- обеспечить возможности для самореализации, социализации студентов;

- демонстрировать студентам значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

### **Методы формирования военно-патриотических качеств личности.**

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у студентов гражданских качеств особую роль сыграли П.П.Блонский, А.С.Макаренко, И.Н.Руссу, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации военно-патриотического воспитания. Выделил для себя группы методов:

#### 1. Методы формирования сознания личности:

- убеждение,
- внушение,
- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- метод примера.

#### 2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения:

- педагогическое требование,
- требование коллектива,
- общественное мнение,
- поручение,
- метод-требование,
- создание воспитывающих ситуаций,

- коллективное творческое дело, метод проектов.

### 3. Методы стимулирования деятельности и поведения:

- соревнование,
- поощрение,
- наказание,
- взаимовыручка,
- создание ситуации успеха.

Считают важным при работе со студентами соблюдать следующие принципы

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности студентов;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное в человеке.

Значительное место в процессе формирования в студентах качеств гражданина и патриота занимает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для меня важно осознание студентом целевой установки при изучении предмета, а именно ОБЖ поможет подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

В национальной доктрине образования в РФ, среди основных целей и задач образования, первой названа:

- воспитание патриотов России гражданско-правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

В связи с этим основной целью своей педагогической деятельности считаю:

- создание условий для формирования гражданина-патриота через сочетание урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ.

Военно-патриотическое воспитание реализуется в комплексе форм:

1. Формы патриотического воспитания. Урочная деятельность.
2. Военно-прикладная направленность. Внеурочная деятельность.
3. Оборонно-спортивная направленность.

Разнообразные формы патриотического воспитания, как в урочной, так и внеурочной деятельности позволяют выявить особенности формирования патриотических чувств и сознания у детей и юношества; возродить у молодого поколения традиционные моральные ценности; воспитать социально-активную личность.

Приоритетными задачами военно-прикладной направленности военно-патриотического воспитания являются: выработка морально-психологических качеств, присущих защитнику Родины, формирования чувства гордости за службу в вооруженных силах Российской Федерации, профессиональное самоопределение студентов.

Оборонно-спортивная направленность обеспечивает связь нравственного, гражданского и физического воспитания студентов.

#### **Актуальность опыта**

В последнее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Привить молодежи гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к ее славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству- эти принципы воспитания актуальны как никогда.

Связано это с тем, что наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием.

### **Ведущие педагогические идеи.**

#### 1.Идея последовательного воспитания.

Преподаватель постепенно ведет студентов по пути осознания значимости человека в обществе, государстве, понимание того, что достоинство гражданина определяется силой его патриотизма. Реализация идеи осуществляется через следующие основополагающие блоки:

- Патриотическое сознание;
- Патриотические чувства;
- Патриотические отношения;
- Патриотическая деятельность.

2. Идея разностороннего обучения. Гибкая система урочной деятельности предполагает разработку и включение разнообразных форм обучения. Направленных на разностороннее восприятие студентов понятия «патриотизм».

- Чувство любви к своему народу;
- Любовь к своей Родине;
- Верность воинскому долгу;
- Беззаветная служба Родине;
- Духовное и нравственное начало каждого гражданина.

### **Новизна опыта.**

Несформированность у юношества качеств патриотизма, пробная реализация государственной программы патриотического воспитания требует осмысленного подхода в применении различных форм и методов воспитательной работы, использование межпредметных связей и усиление воспитательной роли уроков в образовательном процессе. Программа курса ОБЖ построена таким образом, что разносторонне осуществлять военно-патриотическое воспитание возможно на 1,2 курсе, в который включен раздел «Основы военной службы». Но формировать одно из основных

качеств личности гражданина - патриотизм необходимо намного раньше, учитывая возрастные особенности детей. В соответствии с вышеуказанным, новизна данного опыта заключается в создании системы урочной деятельности для студентов 1 курса, позволяющую формировать личность гражданина - патриота во всех аспектах понятия «Патриотизм».

### **Технология опыта.**

#### **1. Урочная деятельность.**

Развивать патриотическое сознание студентов, с моей точки зрения, необходимо еще в дошкольном возрасте. И я, соблюдая преемственность, продолжаю решать эту задачу, начиная с первого курса, используя различные методы обучения и воспитания, а также разнообразные виды деятельности студентов.

При изучении темы «Автономное существование человека в природных условиях», используя межпредметные связи, в частности, изучая отрывки из «Повести о настоящем человеке» Б.Полевого, перед студентами ставятся следующие вопросы:

- С чем пришлось столкнуться А.Маресьеву в условиях вынужденной автономии?

- Как вы думаете, что помогло ему выжить, в таких условиях?

Таким образом, на примере художественного произведения у студентов создается образ настоящего героя, и одновременно решаются учебные задачи урока.

Показать студентам, что такое патриотизм – это чувство любви к своему народу, можно удачно показать, изучая раздел

«Чрезвычайные ситуации природного характера». Урок этого раздела я называю «Люди призванные спасать». Студенты приводят примеры из жизни, из средств массовой информации о работе спасателей и отвечают на следующие вопросы:

- Как вы думаете, что заставляет людей выбирать профессию спасателя?



- С каким риском сопряжена работа спасателя?
- Охарактеризуйте портрет человека-спасателя.

Выработать у студентов потребность быть похожим на спасателей, быть полезным обществу - вот конечный и наилучший результат урока.

Изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», а именно темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», дает огромную возможность олицетворить патриотизм с любовью к своей Родине. Отдельный урок я посвящаю Чернобыльской трагедии. Он строится из выступлений студентов, об участии людей, которые ликвидировали последствия радиационной аварии. О подвигах чернобыльцев, ветеранах подразделений особого риска. Такое построение урока вызывает у студентов сильное эмоциональное восприятие изучаемой темы.

Таким образом, данная система, на мой взгляд, позволяет разносторонне формировать патриотическое сознание студентов.

Изучение в раздела «Основы военной службы» направлено на подготовку молодежи к выполнению долга по защите Отечества. Поэтому основной своей задачей в этом направлении считаю: показать и доказать выпускникам, что патриотизм для военнослужащих проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, целостность и независимость. Осуществлять эту задачу мне помогают разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых, на мой взгляд, состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, наиболее основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всем многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это и создает внутренний стимул интереса и любознательности студентов, повышает их познавательную активность. Этому способствуют проводимые уроки-лекции, уроки-экскурсии, диспуты, на которых студенты в игровой форме решают довольно серьезные вопросы и проблемы по военной тематике. Использую на уроках ТСО (демонстрация

видеофильмов) по таким темам как: «Размещение и быт военнослужащих», «Воинские уставы», «Виды вооруженных сил», содействует учебно-познавательной деятельности студентов, так как способствуют развитию наглядно - образного мышления, обеспечивает познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений. Очень актуальна и востребована для наших ребят тема «Как стать офицером Российской армии», имеется видеофильм «Профессия офицер».

### **Внеурочная деятельность.**

Добиться реализации поставленных задач в направлении военно-патриотического воспитания просто не возможно без внеурочной деятельности, имеющей, прежде всего, военно-прикладную направленность.

Какое-либо направление в воспитании студентов только тогда даст результат, когда оно проводится в системе. В нашем техникуме сложилась определенная система военно-патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций.

Ежегодно проводится месячник военно-патриотической работы. И каждый раз он включает в себя новые мероприятия. Ежегодно проводятся соревнования по рукопашному бою на приз директора техникума, соревнования посвященные «Дню защитника Отечества» на стадионе «Дружба», студенты принимают участие в работе городского клуба «Юный патриот», преподавателями и мастерами п/о были организованы и проведены циклы лекций, посвященные Дню Победы, студентами техникума была оказана помощь в благоустройстве территории Дому ветеранов, студенты приняли активное участие по возведению монастыря в селе Раздольное, ежегодно проводится праздник, посвященный Крещению Руси, обряд купание в проруби, чаепитие, в течении года проводится цикл лекций на тему «Служба в Российской армии- почетная обязанность каждого молодого человека». Студенты техникума ежегодно принимают участие в областной эстафете, посвященной Дню Победы. Преподавателями и мастерами п/о, студентами были подготовлены и проведены линейки, посвященные Дню

Памяти воинов в Афганистане и памяти людей, погибших в терактах. Были организованы посещения студентов учебного полигона с показательными выступлениями сотрудников ОМОНа. Совместно с работниками военкомата проведена лекция на тему «Исполнение закона о воинской обязанности». Студенты участвовали в мероприятии по программе подготовки призывников «День открытых дверей». В техникуме работает кружок пулевой стрельбы в котором занимаются 15 человек. Каждый год в рамках месячника проводится соревнования по военно-прикладным видам спорта среди 1-3 курсов. В данной игре, проявляется не только физическая сила, ловкость, знания по истории Вооруженных Сил, но и взаимоподдержка, умение рационально распределять обязанности в команде. Ребята показывают свои навыки в стрельбе, сборке и разборке автомата, умению пользоваться средствами индивидуальной защиты, выполнении спортивных упражнений, в том числе и прохождении полосы препятствий.

Преимуществом традиций обеспечивает посещение воинской части 78024, встречи с военнослужащими данной части. Знакомство с условиями службы и быта Российской Армии, истории рассказанные офицерами и солдатами, запомнятся надолго. Завершает встречу настоящий солдатский обед.

Возможности воинской части используются для проведения пятидневных военно-полевых сборов со студентами 2 курсов. Здесь студенты не только знакомятся с основами военной службы, но и могут увидеть военнослужащих в реальной военной обстановке, выполняющих серьезную мужскую работу. Воспитание не словами, а примером и делом. Именно это и дает наилучший результат. Во время сборов проводится профессионально-ориентационная работа, экскурсии по воинской части.

### **Оборонно-спортивная направленность.**

Одним из важнейших аспектов военно-патриотического воспитания является военно-прикладная физическая подготовка граждан к защите Отечества. Основная роль в этом отводится урокам физической культуры.

Как преподаватель ОБЖ принимаю активное участие в этом процессе. Так, ежегодно в нашем техникуме проводятся соревнования по волейболу между командами администрации, преподавателями, мастерами п/о, студентами, работниками РММ на приз директора техникума, также проводятся товарищеские матчи между командами студентов и сотрудниками ОМОН по футболу, между студентами техникума и сотрудниками ОВД по волейболу и футболу, команда техникума ежегодно участвует в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию, легкоатлетическому кроссу, проводятся спортивные мероприятия, День Защиты детей, День Здоровья, областной фестиваль по военно-прикладным видам спорта, включающие военизированные эстафеты. Отработка со студентами навыков преодоления элементов полосы препятствия, способствует развитию силы, ловкости, выносливости - качеств, необходимых будущему защитнику Родины.

Команда участвует в соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, «Кросс наций». Активное участие команды в областном фестивале спорта по военно-прикладным видам спорта стало делом чести для наших ребят. Команда всегда занимает призовые места.

Результативность.

Считаю, что показателями результативности моей работы является то, что часто выпускники выбирают прохождение воинской службы, некоторые идут в армию на контрактную основу. Большинство из них мотивируют это тем, что знания по предмету пригодятся в жизни и тем, что имеют хорошие знания по предмету. В большинстве случаев студенты подтверждают свои годовые оценки и показывают хорошие знания по курсу ОБЖ, в частности по разделу «Основы военной службы». Неоднократно мои студенты становились победителями и призерами различных соревнований по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.

Важным составляющим всесторонней подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, а также юношей к действительной военной службе являются воспитание у них творческого, системного характера

мышления, формирование умения мобильно использовать знания при изучении военных дисциплин.

### **Адресная направленность**

В данном опыте описывается сущность разнообразных подходов военно-патриотического воспитания студентов. Опыт адресован учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ.

Важное место в любой деятельности занимает самоконтроль (рефлексия) и контроль. Студенты работают по тестовым заданиям по разделам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Тестовые задания предназначены для контроля изученного материала на предыдущем уроке или для закрепления знаний по определенной тематике или разделу. В тесты включаются некоторые вопросы, связанные с другими предметами (история, физика, русский язык, химия, биология, экология), для расширения кругозора студентов, или носящие воспитательные моменты, которые непосредственно связаны с изученным материалом.

Имеется раздаточный материал по разделам: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы военной службы».

Использую на уроках учебные видеофильмы по основам военной службы, учебные видеосюжеты по разделам курса, о прохождении пятидневных сборов, участие в фестивале по военно-прикладным видам спорта, а также материально-техническую базу, имеющуюся в нашем образовательном учреждении. В техникуме имеется кабинет ОБЖ, в котором оформлены стенды по «Основам военной службы», «Дни воинской славы», «Чрезвычайные ситуации», «Противодействие терроризму», «Пожарная безопасность».

В кабинете оформлен уголок «Виды оружия», на котором представлены макеты современного вооружения Российской армии, имеется также макет автомата Калашникова.

В кабинете имеется уголок «Как стать офицером», стенд по защите от оружия массового поражения - «ЗОМП». Все наглядные пособия находят применение на уроках ОБЖ.

### **Заключение.**

В данной работе описывается педагогическая деятельность преподавателя-организатора ОБЖ Пашука А.А., по теме: «Организация военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ».

Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

В работе рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования патриотических качеств личности, используемых мною в педагогической деятельности. Описан опыт по обучению на уроках ОБЖ, а именно: содержание и подходы к организации и проведению уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации подростков, демонстрацию студентам значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Описываемый опыт позволяет сделать следующие выводы:

- Используемый комплекс педагогических условий в рамках уроков ОБЖ, эффективен для формирования в подростках качеств гражданина и патриота;
- Студенты проявляют интерес к занятиям патриотического направления.

Итак, военное дело, как и любое другое, нуждается в мастерах. Но мастерство не дается легко, оно дается с боем.

Отличным стрелком, умелым танкистом, ракетчиком, связистом, артиллеристом в один день не станешь. Днем и ночью в войсках идет напряженная боевая учеба. На учебных полях и полигонах, парках и классах, в дальних морских походах и в полетах. Воины настойчиво овладевают искусством побеждать, старательно изучают оружие и боевую технику.

Новобранец начинает свою солдатскую службу. С изучения и освоения вверенного ему оружия. Он поклялся Родине добросовестно изучать военное дело, в совершенстве знать и беречь вверенные вооружение и боевую технику.

Поэтому ныне Российская Армия – могучая, грозная, неодолимая сила. Она вооружена лучшим в мире оружием. Российские воины- от солдата до маршалов, от матросов до адмиралов- это настоящие мастера воинского дела.

Разумеется, это далеко не все возможные формы и методы воспитательной работы с ребятами по воспитанию патриотизма. Но общие принципы этой работы можно сформулировать следующим образом: необходимо обеспечить добродетельную мотивацию студентов, чтобы они проявляли сострадания, а не жестокость, гордость, а не воинственную непримиримость. Воспитание основам патриотизма – нескучное назидание и морализаторство, а активный поиск оптимальных решений, сопряженных с интеллектуальными усилиями.

Таким образом, обобщая опыт по военно-патриотическому воспитанию личности, важно подчеркнуть не только интерес к нему, но и пути решения данной проблемы: программный подход к его организации, опора на традиции военно-патриотического воспитания современной личности, приоритет воспитания таких качеств будущего защитника Отечества как: мужественность, дисциплинированность, ответственность, гуманизм, гражданственность, патриотизм, умение отвечать за свои поступки.



### **Используемая литература:**

1. Учебно-методическая база по НВП М. «Просвещение» 2000.
2. Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы»: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2011, Беспятова Н.К.
3. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях.-Екатеринбург:Изд-воУрал,2014
4. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ./ Авт.-сост. Г.А.Колодниц, В.Н.Латчук, В.В.Марков.
5. ОБЖ журнал №8 2012. О проблемах воспитания патриотизма.
6. ОБЖ журнал №3 2011. Еще раз о патриотическом воспитании.
7. ОБЖ учебник 10 класс, М.; Просвещение,2013.
8. ОБЖ учебник 11 класс, М.; Просвещение, 2013.
9. Военные знания, журнал «Защита Отечества - обязанность каждого гражданина». Иванов А.М. 2010г.
10. Военные знания журнал «На службе Отечеству», Макеев В.В.