



Комитет образования ЕАО
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании ПЦК
(протокол № _____ от _____)
Председатель ПЦК _____

Утверждено
Директор ОГПОБУ
«Политехнический техникум»
М.Б.Калманов _____

Программа профилактики правонарушений
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА
ОГПОБУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

для преподавателей СПО



Разработчик(и):

Капинос Н.Ю, зам.директора ,
по учебно-воспитательной работе

Биробиджан
2017

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме социально-педагогической поддержки детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей группы риска.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Педагогический подход определен законом РФ «Об образовании» и Конвенцией ООН о правах ребенка, в соответствии с которыми система образования должна быть адаптирована к возможностям обучающегося, а созданные условия для детей «группы риска», должны соответствовать его потребностям, возможностям и желаниям родителей.

Изменения, происходящие сегодня в России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, неблагоприятные семейно - бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей приводят к возникновению серьезных предпосылок для зарождения у детей отклоняющегося поведения. И эти формы проявления отклоняющегося поведения детей также многообразны: от незначительных поступков до общественно опасных деяний. С каждым годом отмечается рост детской преступности, тенденция к увеличению безнадзорности и беспризорности, ранней алкоголизации, табакокурения, токсикомании и наркомании среди детей и подростков.

В соответствии со статьей 15 ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" миссия и задачи образовательного учреждения определены следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в техникуме спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

Сегодня образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической

профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой группы социального риска), находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у техникума есть свои возможности для комплексного сопровождения развития обучающегося данной группы.

Слабая мотивация получения будущей профессии, низкий интеллектуальный уровень, невоспитанность, неумение учиться и трудиться порождают большие проблемы в обучении и воспитании студентов учебных заведений. Негативные социально-психологические факторы, травмирующие и разрушающие личность ребёнка, могут носить кратковременный единичный характер, а могут повторяться в течение длительного времени. Травмированный подросток нуждается в помощи специалиста и в реабилитационной работе, без соблюдения данных условий, травма приводит к личностным изменениям, которые проявляются в неадекватном поведении.

К «группе риска» принято относить обучающихся из числа детей-сирот, подростков из неблагополучных семей, детей и подростков, зарекомендовавших себя асоциальным поведением, а также подростков с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинично - патологической характеристики, подростков, с проявлением социальной и психолого - педагогической дезадаптацией, подростков, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи.

Для молодых людей данной группы характерен не только особый социально – психологический статус, но ещё и дополнительно возникающие пограничные кризисные психологические состояния.

Спектр причин неблагополучия имеет широкий масштаб. В числе наиболее существенных причин следует выделить - «скрытое неблагополучие». Когда структура семьи не нарушена, материальная составляющая может иметь место достаточный или оптимальный уровень и взаимоотношения в семье не всегда конфликтные. Наличие недостаточного эмоционального компонента во внутрисемейном общении, либо нравственных устоев в семье, либо, негативных явлений, связанных с деградацией личности здорового человека (алкоголизм, наркомания) позволяют характеризовать семью как «группа риска». Такого рода семьи оцениваются растущими показателями правонарушений, стимулируют развитие детского и подросткового асоциального поведения.

Комплексное сопровождение как социально-педагогическая технология осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития обучающегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности:

- выявление обучающихся этой категории в студенческой среде;
- мониторинг социальной ситуации развития;
- организация работы с обучающимися;
- организация работы с семьёй и ближайшим окружением обучающегося.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требуют участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит команде специалистов техникума.

Педагоги техникума своевременно выявляют детей группы риска, определяют социальную ситуацию развития обучающегося, факторы риска в его окружении и развитии, его ресурсы (внутренние и внешние), разрабатывают и реализовывают индивидуальную программу сопровождения.

Деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в первую очередь предполагает совместную работу с ОДН и КДН, а также плановую работу медицинского работника с обучающимися, организацию досуга ребят, поиск возможностей организации их отдыха в каникулярное время.

Социальный педагог, педагог-психолог - ключевые фигуры в профилактической работе с детьми группы риска, осуществляющий представительскую и посредническую функции.

Социальный педагог и педагог-психолог, осуществляя свою работу в рамках педагогической этики, профессиональной конфиденциальности, организуют положительные устойчивые контакты с потенциальными клиентами - несовершеннолетними и с их родителями.

Организация контактов социального педагога заключается в следующем:

- установление доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;
- в оформлении обратной связи с несовершеннолетними и близкими им людьми путем разнообразных опросов и нерегламентированного общения.
- в осуществлении посреднической функции в разрешении конфликтов бытового, правового, экономического характера.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания "трудных" детей, решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: администрации, социального педагога, психолога, мастера производственного обучения, классного руководителя, родителей.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности в техникуме являются:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления;
- привлечение детей к организации и проведению социально значимых мероприятий;
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;
- помощь конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей;
- организация летней занятости детей «группы риска».

Анализ психолого-педагогической литературы (Беззубова Е.В., Беличева С.А., Иванова А.Я., Кумарина Г.Д., Кочетов А.И., Санников Г.В. и др.) позволяет выделить характеристики педагогически запущенных подростков: нарушения в познавательной сфере; особенности поведения, выражающегося в реакциях имитации или подражания

отрицательным примерам, систематически повторяющееся асоциальное поведение, патологическое развитие характера, выраженное в акцентуациях; затрудненность в общении, нарушения в сфере отношений, в том числе к самому себе.

Часто педагогически запущенные подростки переходят в группу социально запущенных, для которых характерны серьезные отклонения: бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение др. (Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1994. - С. 94-95.)

Исследователи отмечают, что в отношении такого рода трудновоспитуемых подростков необходимы специальные меры социально-педагогической поддержки. А.С. Беличева (1994) сформулировала принципы социально-педагогической поддержки по реабилитации трудновоспитуемых: умение видеть положительное в поведении "трудного" и опираться на положительные качества подростка; формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией; включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие полезных интересов и высших духовных ценностей; глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.

Реализация данных принципов в индивидуально профилактической работе педагогов осуществляется с помощью технологии педагогической поддержки, разработанной О.С. Газманом.

С организационной позиции педагогическая поддержка в деятельности специалиста (психолога, социального педагога, классного руководителя) представлена следующими этапами: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным.

В условиях техникума данные этапы представлены следующим алгоритмом деятельности педагогической команды:

Диагностический этап предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка и факторов риска. После анализа ситуации и выявления основных проблем подростка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию и приведших к противоправному поведению. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения – с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики – с другой.

Диагностика проводится посредством определения уровней личностной зрелости на основе описания четырёх статусов подростка: психофизического, педагогического, социального, психологического. Статус определяется с помощью экспертных оценок педагогов и специалистов в данной области по специально разработанной пятибальной шкале с использованием количественного и качественного анализа. Кроме этого, идёт заполнение «Карты личности подростка группы риска» и диагностика значимых для личностного роста показателей: мотивации достижения, социального интереса, творческого потенциала, а также сложных состояний: фрустрации, тревожности, агрессии, ригидности.

Уровень актуального состояния по статусам отслеживается рабочими группами, начиная с определения подростка в группу «социального риска», но оценки по каждому статусу выставляются только через два месяца с помощью комплексного изучения различных сторон личности на основе выработки консенсуса между членами рабочей

группы. Методы диагностики: структурированное наблюдение, анализ документов, поведения, продуктов деятельности, беседы, интервью, результаты медицинских осмотров, экспертная оценка и др. Описание методики проведения данной диагностики представлены в Приложениях, а также в нашем предыдущем пособии (12).

Социальный педагог и психолог знакомятся с личным делом подростка, выясняют причины социальной запущенности, степень и характер дезадаптации, уровень учебной мотивации, интеллектуального развития личности подростка. Задача специалистов на первом этапе - *установить контакт* с обучающимся. Л.Б. Филоновым разработана технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Он выделяет несколько стадий в разговоре с ним: накопление согласий во взглядах, вызов согласий со стороны подростка; поиск его увлечений, понятие особенностей его увлечений и поведения; определение отрицательных качеств его личности, его реакции на постороннее влияние; выработка общих норм поведения и взаимодействия.

Поисковый - организация совместного с обучающимся поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны. Целью поискового этапа является оказание поддержки и принятие подростком на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа; помощь в выявлении связанных с проблемой факторов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению. Если на первом этапе важно увидеть проблему глазами самого подростка, чтобы понять его состояние, то на втором этапе специалист выстраивает рабочие гипотезы по поводу возможных причин вызвавших ту или иную проблему, отслеживает ситуацию как бы со стороны.

Обсуждение возможных последствий предполагает владение педагогом умением предвидеть, предсказать, что произойдет в ближайший и отсроченный период, если не принимать никаких действий. Поисковый этап предполагает и поддержку в определении цели предстоящего выбора: по ходу выяснения факторов и причин проявляются предварительные "рабочие" выводы и способы достижения целей как выхода из проблемы. Задача педагога поддержать подростка в любом выборе и выразить готовность помочь в любом случае.

Договорной - проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в произвольной форме. В зависимости от характера проблемы и причин её вызвавших специалист применяет ту или иную социально-педагогическую технологию, разрабатывает совместно с подопечным наиболее оптимальные варианты разрешения того или иного противоречия. На данном этапе определяется также группа лиц (включая самого подростка), которые отвечали бы за процесс позитивных изменений, каждый на своём уровне. Здесь же к подростку «группы особого внимания» прикрепляется наставник, персонально сопровождающий процесс изменений в личности и поведении воспитанника.

Деятельностный - для обеспечения успеха педагог-наставник должен поддержать подростка и морально - психологически, и, если надо, прямо защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с обеспечением безопасности на пути самостоятельного действий. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов, выступающих в двух качествах поддержания или "расшатывания" избранной позиции (психолога, социального педагога, учителя предметника и др.). Причём социальный

педагог может выполнять функцию расшатывания, развенчания негативных установок, а психолог взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка, как автономную личность, стремящуюся реализовать свой творческий и социальный потенциал. Педагог-наставник не только обращается к специалистам за консультацией, но и даёт необходимую информацию об особенностях личности и поведения своего подопечного для более эффективной помощи ребенку в разрешении проблем.

Рефлексивный - это совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, совместное осмысление нового опыта жизнедеятельности. Этот этап может быть как заключительным в разрешении проблемы, так и начальным, поскольку в ходе рефлексии могут "открыться" невидимые ранее причины и обстоятельства и понадобится переформулировать проблему, искать новые пути ее разрешения. Обсуждая с подростком продвижение к разрешению проблемы, выделяются ключевые моменты, подтверждающие правильность либо ошибочность спроектированных действий. Важно помочь подростку замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него! Рефлексивный этап может быть выделен как самостоятельный, а может и пронизывать всю деятельность поддержки.

В подростковом возрасте происходит процесс формирования и развития личности ребенка, поэтому так необходима образовательная и воспитательная деятельность педагогов в частности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. И внеурочная деятельность является тем самым необходимым педагогическим условием профилактики отклоняющегося поведения детей подросткового возраста.

Отклоняющееся поведение – синоним «девиантное поведение» - поведение, противоречащее принятым в данном обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам и рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое.

В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Доктор психологических наук Беличева С.А. отмечает, «для педагогически запущенных подростков избыток свободного времени является криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик этой части молодежи». Поэтому большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играет внеурочная деятельность, призванная развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало фактором развития, а не фактором криминализации подрастающего поколения.

Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Наряду с оказанием непосредственного воздействия на личность несовершеннолетнего, важно нормализовать его отношения в коллективе одноклассников, помочь восстановить его статус среди сверстников, преодолеть отчуждение от группы, техникума, повысить их

референтную значимость. Влияние коллектива как института социализации в значительной степени определяется его референтной значимостью, которая, в свою очередь, зависит от эмоционального самочувствия и престижной удовлетворенности подростка в среде сверстников. Поэтому важно, чтобы коллективная общественно-полезная деятельность, в которую включен трудновоспитуемый, позволяла ему реализовать свои возможности, способности и, главное, реализовать потребность в самоутверждении. Необходимо найти для подростка такое занятие, с которым он мог бы успешно справляться, восстанавливая тем самым свой престижный статус в коллективе сверстников.

В нашем образовательном учреждении создана система внеурочной деятельности, а педагогами, ее осуществляющими, составлены программы, где сформулированы представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся.

Данная система внеурочной деятельности включает широкий спектр видов (направлений) и форм организации внеурочной деятельности, которые способствуют формированию личности ребенка и его целостного взгляда на мир. Сюда следует отнести: кружки художественной самодеятельности «Игра на гитаре», «Вокально-инструментальный ансамбль», спортивные секции «Баскетбол», «Кикбоксинг», клуб волонтеров «Эра милосердия», исторический клуб «Время», клуб «Время. События. Люди» (при музее техникума), кружки профессиональной направленности «Юный сварщик», «Дорожные и строительные машины», «Устройство, ТО и ремонт иномарок» и др. Проходят увлекательные библиотечные занятия. Таким образом, главная задача педагогов – организовать работу по активному включению социально-проблемных обучающихся во внеурочную деятельность. Тогда, найдя занятие по своим интересам, обучающийся в полной мере, подобно цветку, сможет раскрыть свой внутренний потенциал.

Основой комплексного сопровождения детей «группы риска» является системный ориентационный подход.

Обучающийся «группы риска» нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Эффективность работы педагогов в техникуме в значительной степени определяется успешным сотрудничеством со специалистами, работающими в образовательном учреждении, а также с межведомственными организациями, которые занимаются данными проблемами.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей.

Результатом всей комплексной деятельности по социальному сопровождению детей группы риска является:

- отсутствие обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН;
- дети из неблагополучных, малообеспеченных семей своевременно приступают к занятиям в техникум.

Эффективность работы зависит от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Смирнова К.Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения.// Ярославский педагогический вестник. - 2004. - № 3 (40)
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход.- М.: Издательство: Социальное здоровье России, 2006.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебн. завед. - М.: Академия, 2001.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова.- М.,2001.
5. Кибирев А.А. — Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
6. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. - М., 2001.
7. Невский И.Л., Колесова Л.С. «Подростки «группы риска» в школе» (ч. 1- 4). - М., 1996-97.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике- М., 2002.
9. Пушкина Т.В. Лазарева О.В. Терентьева Н.П. Влияние семьи на интеллектуальное развитие социально - педагогически запущенных детей. – М.,2005.
10. Шульга Т.И., В. Слот, Х. Спаниард. Методика работы с детьми «группы риска». - М., 2001.
11. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, 3-е изд., испр. и доп.- М.: Academia, 2008.

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
в ОГПОБУ «Политехнический техникум»
на 2015-2018 учебные годы**

I. Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Программа профилактики правонарушений ОГПОБУ «Политехнический техникум»
<i>Цели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений; • Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения защиты прав студентов, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. • Преодоление тенденции роста числа правонарушений студентов

II. Пояснительная записка

Правонарушения в студенческой среде - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений в студенческой среде. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений в ОГПОБУ «Политехнический техникум»

III. Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Уголовный кодекс РФ;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Указы Президента РФ;
- Правила внутреннего распорядка студентов техникума.
-

IV. Задачи программы:

4.1. Повышение уровня воспитательной – профилактической работы со студентами техникума;

4.2. Защита прав и законных интересов студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;

4.3. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

4.4. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки студентов;

4.5. Осуществление индивидуального подхода к студентам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

4.6. Осуществление консультативно-профилактической работы среди студентов, преподавателей, родителей.

V. Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со студентами, профилактическая работа с родителями.

5.1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

5.1.1. Мероприятия:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений

Организация работы комиссии по профилактике правонарушений;

Проведение тематических кураторских часов;

Социально-педагогическая работа со студентами «группы риска»;

Ведение картотеки студентов из неблагополучных семей;

Выявление и работа со студентами с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

5.2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей студентов, о положении студентов в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами филиала, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

5.2.1. Мероприятия

Анкетирование студентов 1-3 курсов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование студентов с целью выявления намерений по окончании техникума и дальнейших жизненных планов (3 курс).

Проведение диагностических методик изучения личности студентов: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию и др.

5.3. Профилактическая работа со студентами включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу со студентами с девиантным поведением и студентами «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему кураторских часов, общетехникумовских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у студентов представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы со студентами с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору своего жизненного пути.

5.3.1. Мероприятия

5.3.1.1. Направление «Предупредительно-профилактическая деятельность»:

- реализация системы воспитательной работы филиала;
- проведение мероприятий совместно с правоохранительными органами;
- кураторские часы по пожарной безопасности;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

5.3.1.2. Направление «Организация досуговой деятельности студентов «группы риска»:

- Вовлечение студентов «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Привлечение подростков к волонтерской деятельности.

5.3.1.3. Направление: Индивидуальная работа со студентами с девиантным поведением.

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы психолога, классного руководителя/мастера п/о, администрации техникума со студентом;
- приглашение на заседания комиссии профилактики правонарушений;
- вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, в кружки, секции;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких студентов.

5.4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия филиала и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общих мероприятий со студентами и родителями, работу методического объединения по воспитательной работе.

5.4.1. Мероприятия:

Встречи с родителями;

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей;
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы и др.

VI. Планируемые результаты:

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплекса мероприятий с целью профилактики правонарушений • Создание банка данных по студентам и семьям «группы риска» правонарушений -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> • Составление характеристики микроклимата семьи с целью поиска взаимодействия филиала и семьи • Получение информации о «вредных» привычках студентов с целью быстрого оказания квалифицированной помощи - получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	Формирование активной жизненной позиции у студентов
4 блок	Совершенствование уровня педагогического просвещения родителей

VII. Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Появление у студентов устойчивых интересов; • Уменьшение количества студентов «группы риска» • Уменьшение количества причин, по которым студенты попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	Проведение анкетирования, опросов участников (студентов, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и студентов в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.

**Программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними
детьми девиантного поведения**

Программа индивидуально-профилактической работы

_____ г.р., студента группы _____

Дата постановки на учет: _____.

Основание постановки на внутритехникумовский
учет: _____

Решение комиссии по профилактике правонарушений и преступлений от _____

Социальный статус семьи: (многодетная, полная, одинокая мать, родители разведены, утеря кормильца, приемная, опекунская)

Место проживания семьи: _____

Данные о родителях:

ФИО матери: _____

Место работы: _____

Должность: _____ **Телефон:** _____

Социальный статус: (безработная, инвалид, рабочая, служащая, домохозяйка, пенсионер, индивидуальный предприниматель)

ФИО отца: _____

Место работы: _____

Должность: _____ **Телефон:** _____

Социальный статус: (безработный, инвалид, рабочий, служащий, пенсионер, индивидуальный предприниматель)

Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении
	Педагогический коллектив		
1. Контроль за посещением занятий.	Классный руководитель/ мастер п/о Социальный педагог Зам. директора по УВР	Ежедневно Еженедельно 2 раза в месяц	
2. Контроль поведения и успеваемости.	Классный руководитель	Еженедельно	

3	Дополнительные занятия по _____ и _____.	преподаватель _____ _____	Еженедельно
4.	Контроль за посещением дополнительных занятий.	Классный руководитель _____ преподаватель	Еженедельно Еженедельно Еженедельно
5.	Привлечение к участию в групповых, техникумовских и городских мероприятиях.	Классный руководитель,	октябрь ноябрь
1.	Включить _____ в инициативную группу по подготовке к смотру-конкурсу художественной самодеятельности	Классный руководитель	ноябрь
2.	Контроль за посещением _____ общетехникумовского мероприятия _____	Классный руководитель	декабрь
3.	Индивидуальные задания _____ при подготовке тематических классных часов		май
4.	Включить _____ в спортивную команду группы.	Классный руководитель, актив группы	
6.	Содействие в организации свободного времени выборе кружка, спортивной секции, занятий творчеством.		
1.	Беседа с преподавателем физической культуры о спортивных секциях		октябрь
2.	Беседа «Как научиться распоряжаться свободным временем»	Руководитель физического воспитания	октябрь ноябрь
		Классный руководитель	
7.	Социальный патронаж на дому. Посещение несовершеннолетнего на дому.	Классный руководитель Социальный педагог	октябрь март
8.	Организация и проведение бесед на формирование законопослушного поведения.	Зам. директора по ВР	сентябрь сентябрь

- | | | |
|--|--------------------------|------------------------------|
| | Члены комиссии | |
| 1. Беседа «Устав техникума»,
Поведение в общественных местах»
с несовершеннолетним. | | |
| 2. Беседа с _____ и его мамой на
заседании комиссии по
профилактике правонарушений и
преступлений. | | сентябрь |
| 3. Беседа инспектора ПДН с
несовершеннолетним. | | |
| 4. Беседа социального педагога с
_____. | | октябрь |
| 5. Беседа классного руководителя
«Преступление и его последствия»
с _____ и его мамой. | | ноябрь |
| 6. Беседа классного руководителя
«Отдых во время каникул» с
_____ и его мамой. | | декабрь |
| 7. Беседа классного руководителя
«Поведение в общественных
местах» с _____. | | |
| 8. Беседа классного руководителя
«Значение образования в жизни
каждого человека» с _____ | | январь |
| 9. Беседа инспектора ПДН с
несовершеннолетним. | | февраль |
| 10. Беседа социального педагога с
_____. | | |
| 11. Беседа классного руководителя «Я
глазами других людей» с _____. | | март |
| 12. Беседа классного руководителя
«Мои увлечения» | | |
| | | апрель
апрель
май |
| 9. Организация и проведение бесед по
профилактике употребления алкоголя
(пиво, наркотики, токсические
вещества) | Классный
руководитель | |
| 1. Беседа нарколога с
несовершеннолетним | | |
| 2. Беседа классного руководителя
«Твое здоровье в твоих руках» с
_____. | | ноябрь
октябрь
февраль |
| 3. Просмотр и обсуждение
видеофильма «Алкоголизм. Проект
«Общее дело»». | | апрель |

Родители

- | | |
|---|---------------|
| 1. Контроль за посещением учебных занятий: | |
| 1. Посещение школы и бесед с классным руководителем, преподавателями, социальным педагогом, зам. директора по УВР, инспектором ПДН, наркологом. | 1 раз в месяц |
| 2. Посредством телефонной связи с классным руководителем. | еженедельно |
| 2. Контроль за посещением дополнительных занятий по _____ и _____. | Еженедельно |
| 3. Посещение родительских собраний. | ежемесячно |
| 4. Организация летнего отдыха подростка | июнь-август |