

**Введение**

Актуальность инклюзивных форм обучения относится к числу проблем, значимость которых не утрачивается в настоящее время и обусловлена рядом факторов: в мире увеличивается число детей и молодых людей, имеющих проблемы в обучении, что вызвано экологическими, социальными, политическими и экономическими причинами (в 2014-15 учебном году в российских школах обучалось более 467 тыс. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья). Слово «инклюзия» означает принятие или «включение» лиц, имеющих образовательные проблемы, в том числе инвалидность, в среду учебных заведений общего типа. Инклюзивное образование есть обеспечение равного доступа к образованию, в том числе и профессиональному, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Провозглашенный в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей, соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе и дистанционного обучения, что является важным компонентом общей стратегии совершенствования системы социального обеспечения населения.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с осно­вополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость данной категории граждан.

Проблемы, требующие решения:

* недостаточное количество адаптированных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
* отсутствие развитой инфраструктуры для обеспечения сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов от профессиональной ориентации до трудоустройства и создания собственного дела;
* низкий уровень развития электронного обучения и дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
* недостаточное развитие кадрового потенциала для профессионального образования, обучения и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Механизм решения:

Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования на базе ОГПОБУ «Политехнический техникум».

Основными причинами выбора данной организации в качестве базовой являются:

* территориальная и транспортная доступность (проезд из любого конца города на общественном транспорте, выезд на окружную дорогу);
* наличие социально-бытовой инфраструктуры: спортивного зала, тренажерного зала, библиотеки, столовой, медицинского пункта, общежития на 180 мест.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы Еврейской автономной области «Доступная среда в Еврейской автономной области » на 2014-2018 годы, утвержденная постановлением правительства Еврейской автономной области от 31.10.2013 № 575-пп, в 2016-2020 годах проводится работа по оснащению базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления расходования выделенных средств:

 Создание архитектурной доступности (установка пандусов, расширение дверных проемов, оборудование путей следования инвалидов и лиц с ОВЗ поручнями, зонами отдыха);

- комплект информационно-тактильных знаков;

- подъемники и др.;

 Оснащение оборудованием, в том числе специальным, реабилитационным:

* комплект оборудования для организации электронного и дистанционного обучения;
* комплект оборудования для сенсорной комнаты;

 Разработка и закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения;

 Повышение квалификации, переподготовка и проведение стажировок по тематике инклюзивного образования.

В рамках создания базовой профессиональной образовательной организации планируется адаптировать для лиц с инвалидностью площади учебных мастерских для организации образовательного процесса, социальной и профессиональной адаптации.

**Ожидаемые результаты (системные эффекты)**

1. Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БПОО, нуждающихся в получении профессионального образования;
2. Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в регионе, нуждающихся в получении профессионального образования;
3. Снижение числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в регионе, не завершивших обучение в системе СПО;
4. Установление взаимодействия внутри региона и с другими субъектами Российской Федерации в части инклюзивного образования;
5. Увеличение числа трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ в регионе;
6. Увеличение числа педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования.

Планируется:

1. адаптировать для инвалидов с нарушениями слуха, общими заболеваниями, лиц с ОВЗ следующие учебно-производственные зоны: сварочную мастерскую; механическую мастерскую; мастерскую отделочных и строительных работ; мастерскую столярно-плотничных работ.
2. обеспечить реализацию адаптационных дисциплин в соответствии с современными требованиями для 2-х категорий инвалидов (с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
3. создать эффективную образовательную и развивающую среду в библиотеке, при службе содействия трудоустройству для 2-х категорий инвалидов (с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

**Принципы реализации программы развития**

Реализация концепции деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов строится на основе принципов инклюзивного образования, определенных Конвенцией ООН «О правах инвалидов»:

* признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
* обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;
* всеобщности получения совместного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью;
* системности (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение преемственности между уровнями образования в рамках реализации инклюзивного подхода на разных уровнях образования);
* вариативности, коррекционная направленность (организация личностно­ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно­развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с инвалидностью);
* индивидуализации (осуществление личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов);
* учета индивидуальных способностей (таланта и одаренности) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;
* межведомственной интеграции и социального партнерства (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Цели и задачи БПОО:**

Цель БПОО**:** Обеспечение доступности и качества инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Еврейской автономной области.

Задачи БПОО:

* Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО.
* Предоставление для использования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов.
* Повышение квалификации педагогических работников

профессиональных образовательных организаций.

* Осуществление консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам получения СПО, в том числе, с проведением профессиональной диагностики.

**Структурная модель базовой профессиональной**

**образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально­психологичес­кая служба | Службаметодической ипедагогической поддержки | Служба содействия трудоустройству |
| Социально­психологическая адаптация. Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в услугах по профессиональному образованию. | Методическое и педагогическоесопровождение. Сетевая реализацияобразовательных программ.Разработка ресурсов длясистемы дистанционного обучения.Повышение квалификации. | Профессиональная ориентация. Организация профессиональных проб.Адресное трудоустройство. Взаимодействие с работодателями и службами содействия трудоустройству. Сайт базовойпрофессиональнойобразовательнойорганизации. |

**Направления деятельности БПОО**

Основными направлениями деятельности БПОО являются:

* научно-методическое - сопровождение субъектов образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях Еврейской автономной области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;
* организационно-педагогическое - координация и объединение деятельности образовательных организаций Еврейской автономной области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;
* образовательное - организация и проведение программ повышения квалификации и стажировки специалистов инклюзивного образования;
* психологическое- психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного профессионального образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагогические работники), разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду;
* адаптационное - адаптация всех основных элементов образовательной деятельности: содержания образования, учебного процесса к особым потребностям обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, техническая и архитектурная адаптация - доступность и безбарьерность при передвижении, информационная адаптация - доступность восприятия информации, развитие форм дистанционного обучения, методическая адаптация - разработка и внедрение адаптированных образовательных программ профессионального образования, программ психолого-педагогической и социально-коррекционной реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* информационно-просветительское - формирование у населения Еврейской автономной области, обучающихся, родителей, педагогических работников толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Популяризация опыта работы специалистов, реализующих инклюзивные практики в регионе, сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, педагогическим сообществом, установление связей с центрами по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Виды деятельности БПОО:

-профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО;

- совершенствование материально-технических условий для обеспечения безбарьерной среды для обучающихся разных нозологий;

-разработка и внедрение АООП СПО и ПО;

-осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

-формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в БПОО и обществе;

-сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в других ОО СПО Еврейской автономной области ;

* формирование у педагогических кадров необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
* изучение опыта деятельности БПОО других регионов.

**Реализация мероприятий по развитию БПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Направления деятельности БПОО | Планируемые мероприятия |
| 1 | Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО | Работа в рамках службы содействия трудоустройству выпускников по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.  |
| 2 | Совершенствование материально-технических условий для обеспечения безбарьерной среды для обучающихся с разными нозологиями | Оборудование входных групп:-устройство пандусов;-расширение дверных проемов;- оборудование мест для парковки автотранспортных средств. Функциональное проектирование и оборудование путей следования: -обустройство предупреждающими указателями; -установка поручней.- Оборудование санитарно-бытовых помещений.- Оборудование сенсорной комнаты.Оборудование аудиовизуальными и информационными материалами.-Оборудование специальных рабочих мест для инвалидов. -Оснащение рабочих мест электроакустическими приборами, индивидуальными наушниками и др. |
| 3 | Разработка и внедрение АООП СПО и ПО | Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками учебного заведения по проблемам разработки АООП СПО и ПО, разработке адаптационных дисциплин, психолого-педагогического сопровождения АООП.Разработка и внедрение АООП СПО и ПО во всех профессиональных образовательных учреждениях области. |
| 4 | Осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование элементов дистанционных технологий при реализации АООП | Создание инфраструктуры электронного обучения с элементами дистанционных технологий:-разработка программ для электронного и дистанционного обучения;-закупка электронных образовательных ресурсов.Организация повышения квалификации по проблемам электронного и дистанционного обучения:-повышение квалификации педагогических работников по проблемам электронного и дистанционного обучения; -методическое обеспечение электронного и дистанционного обучения;* формирование модульных программ;
* формирование контрольно-­оценочных средств.
 |
| 5 | Формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в БПОО и обществе | Разработка методических рекомендаций по формированию толерантного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ. Осуществление взаимодействия с общественными организациями. Сотрудничество со СМИ. |
| 6 | Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в других ОО СПО региона | Разработка методических рекомендаций по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оказание консультационной помощи педагогическим работникам. |
| 7 | Формирование у педагогических кадров ОО системы СПО в регионе необходимых компетенций | Выявление потребности в повышении квалификации.Выявление целевой аудитории повышения квалификации. |
| 8 | Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ | Мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов. Создание банка вакансий.-Прогноз распределения выпускников.-Информация о выпускниках, нуждающихся в переобучении.-Консультирование по вопросам получения дополнительных компетенций и квалификаций.-Консультирование по вопросам трудоустройства студентов на временную и постоянную работу.-Организация мероприятий по содействию трудоустройству.-Обеспечение связи студентов с работодателями. |
| 9 | Изучение опыта деятельности БПОО других регионов РФ | -Заключение соглашений о сотрудничестве и обмене опытом по вопросам развития инклюзивного образования с БПОО других регионов РФ.-Проведение стажировок руководящих и педагогических работников в БПОО других регионов. |

**Ресурсное обеспечение реализации программы на 2016-2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий, на которые планируется направить средства федерального бюджета (направления расходов) | Объем средств, запрашиваемый из средств федерального бюджета (тыс. рублей) |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1. Оснащение оборудованием, в том числе специальным (сенсорная комната, оборудование спортивной площадки, создание оболочки для дистанционного обучения, учебные тренажеры) | 4,5 | 0,5 | 3,0 | 3,0 | 2,0 |
| 2. Оснащение специальным оборудованием, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(лицензионные программы, продление лицензий, проведение интернета..) | 0,7 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3. Закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения (электронно-методические комплексы (сетевые версии), тестовые программы ПДД,) | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| 4. Повышение квалификации переподготовка и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| 5. Создание архитектурной доступности (обустройство мест проживания в общежитии: сан. комната, душ, кухня; пандусы на запасный выход, пожарная сигнализация с визуализацией, расширение крыльца, установка входных дверей, оборудование зон отдыха на пути следования и др. ) | 3,4 | 2,0 | 4,0 | 5,5 | 4,5 |
|  | Итого:8,9 | Итого: 2980,1 | Итого:10,8 | Итого:9,4 | Итого:7 ,3 |